


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Администрация города - курорта Кисловодска

МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО

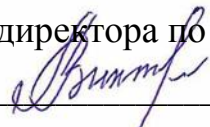


Шахрамьян Н. А.

Протокол №5
от «10» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

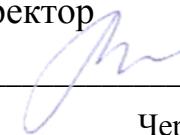


Аверина О. В.

Протокол пед.совета №12
от «10» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Черныш О. В.

Приказ №49-ОД
от «10» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 – 2 КЛАССОВ С ОВЗ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ**

Кисловодск 2023

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в классах для детей обучающихся по АООП ЗПР.

Логопедическая работа в классах занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся классов коррекционно-развивающей направленности за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В системе начального общего образования логопедические занятия охватывают содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Необходимость разработки рабочей програм-

мы возникла в связи с внедрением ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов. Актуальность программы заключается в том, что она способствует активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей; рецептивного (понимание), организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами), экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи)

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- Познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Данная программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Программа формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно-

но. В свою очередь содержание программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения

2. Методологические и теоретические основы программы.

«Программа логопедических коррекции для учащихся с ЗПР» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса классов коррекционно-развивающей направленности, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

3. Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащение и активирование словарного запаса детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
6. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
7. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
8. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование образовательных, личностных, коммуникативных, информационных.

Задачи программы реализуются по трем направлениям:

I - многоуровневое содержание коррекционно-развивающей работы;

II - педагогические условия реализации задач;
III - коммуникативная направленность обучения.

Реализация I направления осуществляется через приспособление каждой программной темы к данному речевому уровню учащихся; любой программный материал используется таким образом, чтобы он помогал развивать у детей форму речи, необходимую на данном этапе; каждую тему можно использовать по-разному, в зависимости от уровня наполнения речевых средств и возможностей применения. II направление включает создание организационно-содержательных условий, учебно-методической базы. III направление подразумевает образование систематизированных связей речи для отражения наиболее существенных отношений между предметами и произвольности поведения в социуме.

4. Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся классов VII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому предусмотрено логопедическое сопровождение учащихся.

Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС ОВЗ. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ. Программа реализуется с учащимися с 1 по 2 классов VII вида, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов составляет: в 1-2 классах по 64 часа 2 раза в неделю. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с системным, общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся. Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фо-

нетических недостатков речи (ФН) у учащихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:
воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;

осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;

подробно и выборочно пересказывать текст;

делить текст на части и озаглавливать их;
выполнять разбор слова по составу;
производить звуко-буквенный анализ слов;
правильно списывать тексты;
писать слова и предложения под диктовку;
находить и исправлять орфографические ошибки;
распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
ставить пунктуационные знаки конца предложения;
определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
оценивать свою работу и работу товарища;
устанавливать причинно-следственные связи;
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Занятия с каждой группой проводятся:

1 – 2 классы – 2 раза в неделю;

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса.

1 класс (64 часа).

Обследование – 4 часа.

Пропедевтический (добукварный) период – 6 часов.

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв – 6 часов.

2 этап: изучение звуков и букв – 15 часов.

3 этап: изучение звуков и букв – 19 часов.

4 этап: изучение звуков и букв – 11 часов.

Обследование – 3 часа

1 класс (64 часа)

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт
Обследование.		4 ч.		
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи.	1		
2.	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1		
3.	Обследование слоговой структуры слов.	1		
4.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1		
Пропедевтический (добукварный) период.		6 ч.		
5.	Формирование представления о звуках речи.	1		
6.	Знакомство со словом	1		
7.	Знакомство с предложением.	1		
8.	Деление слов на части (слоги).	1		
9.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1		
10.	Работа по сказке.	1		
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв Звуки [А], [У], [И], [О]		6 ч.		
11.	Звук и буква А. «Овощи»	1		
12.	Звук и буква О. «Овощи»	1		
13.	Звук и буква И. «Фрукты»	1		
14.	Звук и буква У. «Фрукты»	1		
15.	Звуки [А], [У], [И], [О] «Сад-огород. Ягоды»	1		
16.	Занимательная логопедия. «Сад-огород. Ягоды»	1		
2 этап: изучение звуков и букв ы, н, с, к, т, л, р, в, е, ё, ю, я, п, м, з.		15ч.		
17.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	1		
18.	Звук и буква Ы. «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	1		
19.	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н. «Домашние птицы»	1		

20.	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С . «Домашние птицы»	1		
21.	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К. «Перелетные птицы»	1		
22.	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т. «Перелетные птицы»	1		
23.	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; Буква Л. «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья»	1		
24.	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р. «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья»	1		
25.	Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р']. «Зимующие птицы»	1		
26.	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В. «Зимующие птицы»	1		
27.	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ «Зимние забавы»	1		
28.	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П. «Зимние забавы»	1		
29.	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М. «Новый год»	1		
30.	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З. «Новый год»	1		
31.	Занимательная логопедия. Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	1		

3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: Б, Д, Г, Ч, БУКВА Ъ, Ш, Ж, Й, Х, Ц.		20.ч	Дата по плану	Дата по факту
32.	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Зимние каникулы.	1ч.		
33.	Звуки [С] — [З], [С'] — [З']. Зимние каникулы.	1ч.		
34.	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б. «Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье»	1ч.		
35.	Звуки [Б] — [П]; [Б'] — [П']. «Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье»	1ч.		
36.	[Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д. «Хвойные деревья»	1ч.		
37.	Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']. «Хвойные деревья»	1ч.		
38.	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г. «Домашние животные»	1ч.		
39.	Звук и буква Ч. «Домашние животные»	1ч.		
40.	Звуки [Ч] — [Т'] . «Дикие животные наших лесов»	1 ч.		
41.	Звук и буква Ш «Наша пища. Труд повара. Посуда»	1ч.		
42.	Звук и буква Ж. «Наша пища. Труд повара. Посуда»	1ч.		
43.	Звуки [Ш] — [Ж] . «День защитника Отечества»	1ч.		

44.	Звуки [С] — [Ш] . «Транспорт»	1ч.		
45.	Звуки [П] — [Т] — [К] .«Транспорт»	1ч.		
46.	Звуки [З] — [Ж] «Мамин праздник. Женские профессии»	1ч.		
47.	Звук и буква Ё. «Мамин праздник. Женские профессии»	1ч.		
48.	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х «Ранняя весна»	1ч.		
49.	Звуки [К] — [Г], [К'] — [Г']; [К] — [Х], [К'] — [Х']. «Ранняя весна»	1ч.		
50.	Звук и буква Ц . «Перелетные птицы»	1ч.		

4 четверть.

<i>4 этап: изучение звуков и букв Э, Щ, Ф.</i>		10ч.	Дата по плану	Дата по факту
51.	Звуки [Ц] — [С]. «Наш город. Дом»	1ч.		13.04
52.	Звук и буква Э . «Наш город. Дом»	1ч.		15.04
53.	Звук и буква Щ «Мебель»	1ч.		20.04
54.	Звуки [Ч] — [Щ] . «Мебель»	1ч.		22.04
55.	Звуки [Ш] — [Щ]. Буквы Ш — Щ. «Рыбы»	1ч.		27.04
56.	Звуки [Щ] — [С']. «Рыбы»	1ч.		29.04
57.	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной»	1ч.		
58.	Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']. «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной»	1ч.		
59.	Буква Ь. «День Победы»	1ч.		
60.	Буква Ь. «День Победы»	1ч.		
61.	Буква Ъ. «Лето. Растения луга и сада»	1ч.		
Обследование		3 ч.	Дата по плану	Дата по факту
62.	Фронтальное обследование.	1ч.		
63.	Фронтальное обследование.	1ч.		
64.	Фронтальное обследование.	1ч.		

2 класс (68 ч)

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
<i>Обследование.</i>		<i>8ч.</i>		
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1ч.		
2.	Обследование экспрессивной речи.	1ч.		
3.	Обследование произносительной стороны речи.	1ч.		
4.	Обследование письма.	1ч.		
<i>Звуковой анализ</i>		<i>5ч.</i>		
5.	Органы речи. Образование звуков речи.	1ч.		
6.	Гласные звуки.	1ч.		
7.	Согласные звуки.	1ч.		
8.	Звуковой анализ односложных слов и двусложных слов.	1ч.		
9.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1ч.		
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>		<i>12 ч.</i>		
10.	Дифференциация Б – П	1ч.		
11.	Дифференциация Б – П	1ч.		
12.	Дифференциация В - Ф	1ч.		
13.	Дифференциация В - Ф	1ч.		
14.	Дифференциация Г - К	1ч.		
15.	Дифференциация Г – К в словах.	1ч.		
16.	Дифференциация Д – Т	1ч.		
17.	Дифференциация Д – Т	1ч.		
18.	Дифференциация Ж - Ш	1ч.		
2 четверть				
19.	Дифференциация Ж - Ш	1ч.		
20.	Дифференциация З – С	1ч.		

21.	Дифференциация З - С в словах.	1ч.		
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>		6 ч.		
22.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы	1ч.		
23.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я	1ч.		
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю	1ч.		
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё	1ч.		
26.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е»	1ч.		
27.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь»	1ч.		
<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>		2 ч.		
28.	Дифференциация согласных Р – Л	1ч.		
29.	Дифференциация согласных Р – Л	1ч.		
<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i>		4 ч.		
30.	Дифференциация С – Ш	1ч.		
31.	Дифференциация С – Ш	1ч.		
32.	Дифференциация З - Ж.	1ч.		
33.	Дифференциация З - Ж	1ч.		

3 четверть.

<i>Дифференциация согласных.</i>		7 ч.		
34.	Дифференциация С – Ц	1ч.		
35.	Дифференциация С - Ц	1ч.		
36.	Дифференциация Ч – Ц	1ч.		
37.	Дифференциация Ч - Ц	1ч.		
38.	Дифференциация Ш – Щ	1ч.		
39.	Дифференциация Ш - Щ	1ч.		
40.	Дифференциация И – Й.	1ч.		
<i>Слоговая структура слова.</i>		5 ч.		
41.	Анализ односложных и двусложных слов.	1ч.		
42.	Анализ трёхсложных слов.	1ч.		
43.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	1ч.		
44.	Определение ударного слога в словах.	1ч.		
45.	Определение ударного слога в словах.	1ч.		

Слова, обозначающие предметы.		3 ч.		
46.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Слова, обозначающие один и много предметов.	1ч.		
47.	Определение предмета по названию его составных частей. Сравнение двух предметов.	1ч.		
48.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	1ч.		
Слова, обозначающие действия предметов.		2 ч.		
49.	Различение животных по их действиям. Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1ч.		
50.	Различение профессии людей по их действиям. Определение действий в режиме дня.	1ч.		
Работа с предлогами.		8 ч.		
51.	Применение предлогов в речи. Предложения с предлогом на. Предложения с предлогом в.	1ч.		13.04
52.	Дифференциация предлогов на – в.	1ч.		15.04

4 четверть.

53.	Предложения с предлогом с. Предложения с предлогом из.	1ч.		20.04
54.	Дифференциация предлогов с - из.	1ч.		22.04
55.	Предложения с предлогом от. Предложения с предлогом к.	1ч.		27.04
56.	Дифференциация предлогов от - к.	1ч.		29.04
57.	Предложения с предлогом над. Предложения с предлогом под.	1ч.		
58.	Дифференциация предлогов под – над.	1ч.		
Предложение.		3 ч.		
59.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1ч.		
60.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. Сложное предложение.	1ч.		
61.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное. Вопросительное. Восклицательное предложение.	1ч.		
Текст.		5 ч.		
62.	Ознакомление с признаками текста.	1ч.		
63.	Восстановление деформированного текста.	1ч.		
64.	Пересказ текста по вопросам.	1ч.		
Обследование		4 ч.		
65.	Фронтальное обследование.	1ч.		
66.	Фронтальное обследование.	1ч.		
67.	Фронтальное обследование.	1ч.		

68.	Фронтальное обследование.	1ч.		
-----	---------------------------	-----	--	--

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
9. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
- 10.Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
- 11.Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
- 12.Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
- 13.Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
- 14.Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
- 15.Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
- 16.Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
- 17.Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.

18. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
19. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
20. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
21. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
22. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
26. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
27. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
28. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
30. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
31. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
34. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.