

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Администрация города - курорта Кисловодска**

**МБОУ СОШ № 7**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Шахрамьян Н. А.  
Протокол №5  
от «10» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Аверина О. В.  
Протокол пед.совета №12  
от «10» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Черныш О. В.  
Приказ №49-ОД  
от «10» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Логопедическая коррекция для детей с УО»**

**Кисловодск 2023**

# Логопедическая коррекция

## Пояснительная записка

Рабочие материалы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе авторских работ по коррекции нарушений письма и речевых нарушений, указанных в учебно-методическом обеспечении.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

### **Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (1 четверть – 18 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 21 часов, 4 четверть – 15 часов) и составлена на 68 часов (34 недели). Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 30-40 мин., индивидуальные – 2 раза в неделю по 20 мин.

### **Общая характеристика программы.**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); выраженная дислексия; дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащихся МКОУ школы-интерната городского округа Павловский Посад Московской области требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,

- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса.**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
- придумывать слова на заданные звуки.

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

**Календарно-тематическое планирование логопедической коррекции  
2 класс (68 ч.)**

| №<br>п/п   | Тема  | Кол<br>-во<br>ча-<br>сов | Дата проведения |          |
|--|---|--------------------------|-----------------|----------|
|  |   |                          | по плану        | по факту |
| <b><i>Обследование.</i></b>                                    |   |                          |                 |          |
| 1.   | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Провести первичную диагностику.  | 1                        |                 |          |
| 2.   | Обследование импрессивной речи. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.   | 1                        |                 |          |
| 3.   | Обследование экспрессивной речи. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи.  | 1                        |                 |          |
| 4.   | Обследование словарного запаса. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.   | 1                        |                 |          |
| 5.   | Обследование слоговой структуры слов. Выявить степень владения слоговой структурой.   | 1                        |                 |          |
| 6.   | Обследование чтения. Обследование письма. Выявить наличие нарушений чтения.   | 1                        |                 |          |
| <b><i>Звуковой анализ</i></b>                                  |   |                          |                 |          |
| 7.   | Органы речи. Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Образование звуков речи. Показать, как образуются звуки речи.                                  | 1                        |                 |          |
| 8.   | Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух. Развивать фонематический слух.   | 1                        |                 |          |
| 9.   | Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.  | 1                        |                 |          |
| 10.  | Согласные звуки. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Слова, отличающиеся одним согласным звуком. Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка. | 1                        |                 |          |
| 11.  | Звуковой анализ односложных слов. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.   | 1                        |                 |          |
| 12.  | Звуковой анализ двусложных слов. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.  | 1                        |                 |          |
| <b><i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</i></b> |   |                          |                 |          |
| 13.  | Дифференциация Б – П в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.                                   | 1                        |                 |          |
| 14.  | Дифференциация Б – П в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном   | 1                        |                 |          |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | произношении и на письме.   |   |  |  |
| 15.   | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.   | 1 |  |  |
| 16.   | Дифференциация В -Ф в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.  | 1 |  |  |
| 17.   | Дифференциация Г - К в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.   | 1 |  |  |
| 18.   | Дифференциация Г – К в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.   | 1 |  |  |
| 19.   | Дифференциация Д – Т в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.   | 1 |  |  |
| 20.   | Дифференциация Д - Т в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.   | 1 |  |  |
| 21.   | Дифференциация Ж - Ш в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.   | 1 |  |  |
| 22.   | Дифференциация Ж - Ш в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.   | 1 |  |  |
| 23.   | Дифференциация З – С в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.   | 1 |  |  |
| 24.   | Дифференциация З - С в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.   | 1 |  |  |
| <b><i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i></b> |   |   |  |  |
| 25.   | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |  |
| 26.   | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 27.   | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |  |
| 28.   | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 |  |  |
| 29.   | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е». Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.            | 1 |  |  |
| 30.   | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.   | 1 |  |  |
| <b><i>Дифференциация сонорных согласных.</i></b>            |   |   |  |  |
| 31.   | Дифференциация согласных Р – Л в слогах и словах. Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.   | 1 |  |  |
| 32.   | Дифференциация согласных Р – Л в предложении. Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.   | 1 |  |  |
| <b><i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i></b> |   |   |  |  |
| 33.   | Дифференциация С – Ш в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.   | 1 |  |  |
| 34.   | Дифференциация С – Ш в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.   | 1 |  |  |
| 35.   | Дифференциация З - Ж в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.   | 1 |  |  |
| 36.   | Дифференциация З - Ж в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.   | 1 |  |  |
| 37.   | Дифференциация С - Щ в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.   | 1 |  |  |
| 38.   | Дифференциация С - Щ в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.   | 1 |  |  |

| <b><i>Дифференциация согласных.</i></b>               |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 39.   | Дифференциация С – Ц в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |  |
| 40.   | Дифференциация С - Ц в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.     | 1 |  |  |
| 41.   | Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |  |
| 42.   | Дифференциация Ч - Ц в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.     | 1 |  |  |
| 43.   | Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |  |
| 44.   | Дифференциация Ч - Щ в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.     | 1 |  |  |
| 45.   | Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 |  |  |
| 46.   | Дифференциация Ш - Щ в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.     | 1 |  |  |
| 47.   | Дифференциация И – Й изолированно и в словах. Показать различие в образовании данных звуков.  | 1 |  |  |
| <b><i>Слоговая структура слова.</i></b>               |   |   |  |  |
| 48.   | Анализ односложных слов. Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.   | 1 |  |  |
| 49.   | Анализ двусложных и трехсложных слов. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.                      | 1 |  |  |
| 50.   | Определение ударного слога в словах. Учить определять ударный слог.   | 1 |  |  |
| <b><i>Слова, обозначающие предметы.</i></b>           |   |   |  |  |
| 51.   | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».  | 1 |  |  |
| 52.   | Слова, обозначающие один и много предметов. Учить образовывать множественное число имени существительного.  | 1 |  |  |
| <b><i>Слова, обозначающие действия предметов.</i></b> |   |   |  |  |
| 53.   | Различение животных по их действиям. Учить  | 1 |  |  |

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             | различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт).  |   |  |  |
| 54.                         | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.   | 1 |  |  |
| <b>Работа с предлогами.</b> |   |   |  |  |
| 55.                         | Применение предлогов в речи. Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.   | 1 |  |  |
| 56.                         | Дифференциация предлогов на – в. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.  | 1 |  |  |
| 57.                         | Дифференциация предлогов с - из. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.  | 1 |  |  |
| 58.                         | Дифференциация предлогов от - к. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.  | 1 |  |  |
| 59.                         | Дифференциация предлогов под – над. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.   | 1 |  |  |
| 60.                         | Закрепление понятия о предлогах. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.  | 1 |  |  |
| <b>Предложение.</b>         |   |   |  |  |
| 61.                         | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1 |  |  |
| 62.                         | Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.   | 1 |  |  |
| 63.                         | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Учить составлять грамматически верное предложение.  | 1 |  |  |
| <b>Текст.</b>               |   |   |  |  |
| 64.                         | Ознакомление с признаками текста. Формировать умение отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.  | 1 |  |  |
| 65.                         | Пересказ текста по вопросам. Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.  | 1 |  |  |
| 66.                         | Составление рассказа по серии картинок. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.  | 1 |  |  |
| <b>Обследование.</b>        |   |   |  |  |
| 67.                         | Фронтальное обследование.   | 1 |  |  |
| 68.                         | Фронтальное обследование.   | 1 |  |  |

## **Особенности индивидуальной работы с ребенком, имеющего нарушения звукопроизношения.**

Цель: организация коррекционно-развивающей работы с учащимся, имеющим нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младшего школьника.

Основные задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у школьника.
- Развить артикуляционную моторику.
- Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Формировать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез.
- Развивать пространственно-временные представления.
- Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи:
- Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май).

Ожидаемые результаты

В результате проведенной работы к концу учебного года ребенок должен научиться правильно произносить согласные звуки, овладеть элементами звукового анализа и синтеза, овладеть навыком употребления в речи слов разной слоговой структуры, уметь называть предметы и их свойства, освоить обобщающие понятия, научиться употреблять в речи: прилагательные, глаголы и предлоги. Кроме этого ребенок должен освоить навыки словообразования и словоизменения, соотносить и согласовывать различные части речи, уметь составлять предложения, отвечать на поставленные вопросы и овладеть диалогической речью.

### Содержание работы:

1 этап: Подготовительный.

Цель работы: Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

- Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
- Выработка умения узнавать и различать фонемы.
- Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
- Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
- Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

- Постановка звука.
- Автоматизация звука в словах и предложениях.
- Формирование умения не смешивать звуки.
- Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков. Последовательность постановки звуков определяется индивидуальным подходом, в зависимости от подготовленности артикуляционных укладов: дорсальной, какуминальной, альвеолярной. Г.В. Чиркина предлагает два этапа в постановке звуков и их дифференциации:

- I этап. Отрабатываются звуки: **а, п, у, м, к, ы, н, х, в, о, т, с, л** автоматизируются. На этом этапе планируют дифференциацию: **п-м, м-н, к-х, т-с, а-у-о-ы**.
- II этап. **б, д, з, г, ж, ш, щ, ч, ц, р**.
- Дифференцируют: **с-з, ш-ж, ц-ч, ч-щ, ч-ть**.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

### 3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

- Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
- Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.
- Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
- Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.
- Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

### 4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

На основе индивидуального логопедического сопровождения ребёнка как часть адаптированной образовательной программы составлен перспективный план работы с ребёнком, имеющим нарушение звукопроизношения. (Приложение 1)

**Перспективный план работы с ребенком \_\_\_\_\_,**  
**имеющим нарушение звукопроизношения (звуки: \_\_\_\_\_).**

| <b>Темы занятий</b>  | <b>Цели занятий</b>  | <b>Кол-во занятий</b> |
|--|--|-----------------------|
| Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика)<br>Развитие фонематического слуха | Выработка правильных, полноценных артикуляционных укладов.<br>Направления:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимо формировать точные движения органов артикуляции;</li> <li>✓ Развитие мелкой моторики рук;</li> <li>✓ Развивать фонематический слух;</li> <li>✓ Формировать правильную воздушную струю;</li> <li>✓ Отработка опорных звуков.</li> </ul> | 4-5ч                  |
| Постановка звука   | Добиваться правильного произношения отдельных звуков.<br><u>1 способ</u> – по подражанию (слух, зрение, тактильно-вибрационными ощущениями)<br><u>2 способ</u> - смешанный (подражание + словесные пояснения)<br>Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать фонематический слух, память, мышление.  | 9-10ч.                |
| Автоматизация звука в словах.  | Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. Развивать слуховой самоконтроль, мелкую моторику рук, фонетико-фонематический слух, логическое мышление, память, внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.  |                       |
| а) автоматизация в прямых слогах   | Добиваться правильного произношения в прямых слогах  | 1-2 ч                 |
| б) автоматизация в обратных слогах.  | Добиваться правильного произношения в обратных слогах.   | 1-2ч                  |
| в) автоматизация в слогах со стечением согласных   | Добиваться правильного произношения звуков в слогах со стечением.  | 1ч.                   |
| г) автоматизация в словах (в начале слова)   | Добиваться правильного произношения звука в начале слова (односложные, двусложные ...)   | 1ч                    |
| д) автоматизация в середине слова  | Отработать правильное произношение в середине слова.   | 1ч.                   |
| е) автоматизация звука в конце слова. Закрепление звука в словах (в разных позициях)       | Отработать правильное произношение звука в конце слова. Уметь выделять изучаемый звук.   | 1ч                    |
| ж) произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в                                    | Отработать правильное произношение звука несколько раз встречающие в одном слове.  | 1ч.                   |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| одном слове  |   |        |
| 4. Автоматизация звука в предложениях.   | Воспитание правильного произношения звука в предложениях. Работа ведется с опорой на слуховой и зрительный анализаторы. Направления :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>✓ Фонематический слух.</li> <li>✓ Пополнять словарный запас.</li> <li>✓ Развивать речь ребенка.</li> <li>✓ Учить составлять предложения, выражать основную мысль и правильно использовать предлоги в речи.</li> </ul> | 10-12ч |
| а) автоматизация во фразовой речи  | Воспитание правильного, четкого произношения во фразовой речи.  | 2ч.    |
| б) автоматизация звука в простом предложении   | Воспитание правильного, четкого произношения в простом предложении. Умение составлять простые предложения с опорой на картинки.   | 2ч.    |
| в) автоматизация звука в простом распространенном предложении  | Воспитание правильного, четкого произношения в простом распространенном предложении. Учить составлять и работать с простым распространенным предложением. Пополнять словарный запас.  | 2-3ч   |
| г) автоматизация в сложном предложении   | Воспитание правильного, четкого произношения в сложном предложении. Учить пользоваться союзами (а, и, но) и предлогами, при составлении предложений с опорой на картинки и самостоятельно.  | 2-3ч.  |
| 5. Автоматизация звука :<br>- чистоговорках ;<br>-стихах;<br>- скороговорках;<br>- поговорках;<br>-шутках;<br>- потешках;                      | Автоматизировать произношение звука. Развивать память, мышление внимание. Прививать любовь к народному творчеству.  | 6-7ч.  |
| 6. Автоматизация в коротких рассказах.   | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картинок.  | 5-6ч.  |
| 7.Автоматизация в длинных рассказах.   | Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить передавать прочитанное. Развивать память, внимание, речь, словарь.  | 5-6ч.  |
| 8. Автоматизация в разговорной речи.   | Следить за правильным звукопроизношением в разговорной речи.  | 2-3ч.  |
| 9. Дифференциация звуков:<br>- изолированное произношение;<br>- в слогах;<br>- в словах;<br>- в предложениях;<br>- чистоговорках;<br>- стихах; | Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи.  | 6-7ч.  |



## Учебно-методическое обеспечение предмета

### Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
6. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
7. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
8. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
9. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
10. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
11. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
12. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
13. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
14. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
15. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
16. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
17. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
18. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
19. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
20. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.

### Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.