

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

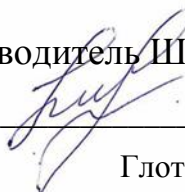
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Администрация города - курорта Кисловодска

МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

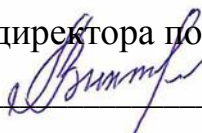


Глотова А. С.

Протокол №5
от «10» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

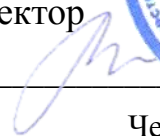


Аверина О. В.

Протокол пед.совета №12
от «10» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Черныш О. В.

Приказ №49-ОД
от «10» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

с задержкой психического развития

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация	2
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	3
3. Основное содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение	12

АННОТАЦИЯ.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработанной МБОУ СОШ №7 на основе:

- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
- Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2 (1 и 1 дополнительный классы).
- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.

Данная рабочая программа рассчитана на 5-летний срок освоения (по варианту 7.2.), составлена с учётом специфики коррекционно-развивающего обучения и реализуется на основе УМК «Школа России».

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии с перечисленными трудностями, обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, **коррекционные задачи** обучения детей, введение ребёнка в мир художественной литературы. Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Рабочая программа «Литературное чтение» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение».
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение».
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, а также практическую часть.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Филология».

По учебному плану МБОУ СОШ 7, на изучение курса в начальной школе выделяется 672 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 132 ч. отводятся урокам обучения грамоте; в 1 дополнительном классе – 132ч. (4ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе 170ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе отводится 132 часа (4 ч в неделю 34 учебные недели), в 4 классе – 102 ч. (3 ч в неделю). - 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» обеспечивает достижение обучающимися 1 - 4 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты, которые в целом оцениваются при завершении уровня начального образования:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам.

3. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

4. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения.

5. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.

6. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

7. Формирование потребности в систематическом чтении.

8. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты освоения программы для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение».

В конце 1 класса обучающиеся научатся:

- выделять последовательность звуков и слогов в словах;
- плавному, осмысленному чтению целыми словами, понимать читаемые слова, предложения, смысл небольших текстов;
- элементам выразительного чтения;
- понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения
- использовать формы речевого этикета;

- узнавать, различать произведения устного народного творчества и детской литературы;

Получат возможность научиться:

- передавать содержание прослушанного;
- создавать собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;
- проявлять интерес к книгам и чтению.

Предметные результаты освоения программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение».

В конце 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- читать вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации;
- использовать формы речевого этикета;
- определять, находить произведения устного народного творчества и детской литературы;
- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;

Получат возможность научиться:

элементарному анализу художественных произведений;

- обсуждать содержание прочитанного;
- находить в тексте слова и ответы на вопросы;
- устно рисовать «словесные картины».
- определять последовательности предложений в тексте;
- пересказывать небольшой текст с помощью вопросов и без них.
- составлять устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения;
- выделять главную мысль в тексте;
- самостоятельно знакомится с детской книгой, читать ее под наблюдением учителя.

Предметные результаты освоения программы для 2 класса по учебному предмету «Литературное чтение».

В конце второго класса учащиеся должны уметь:

осознанно читать вслух и "про себя";

- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их,
- выделять главную мысль прочитанного произведения;
- определять тему произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию картины художника;
- составлять описание природы, предметов;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрацию, аннотацию.

Получат возможность научиться:

- составлять простой план произведения;

- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;

Предметные результаты освоения программы для 3 класса по учебному предмету «Литературное чтение».

В конце третьего класса учащиеся должны уметь:

- осознанно, правильно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- менять темп и способ чтения в зависимости от задач;
- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст кратко;
- объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня).

Получат возможность научиться:

- различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былину, сказку, басню, рассказ;
- передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором;

Предметные результаты освоения программы для 4 класса по учебному предмету «Литературное чтение».

В конце четвертого класса учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, бегло, правильно и выразительно целыми словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

Получат возможность научиться:

- уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- составлять план (полный, краткий, картинный) к прочитанному тексту;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

1 класс.

Обучение грамоте 132 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть	
			Наизусть	Проверочные работы, тесты, проекты.
1	Добукварный период	40		
2	Букварный (основной) период	84		
3	Послебукварный (заключительный) период	8		1
4	ИТОГО	132		1

1 дополнительный класс.132 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть	
			Наизусть	Проверочные работы, тесты
1	Повторение изученного в 1 классе	58		
2	Введение Жили-были буквы	1 13	1	
3	Сказки, загадки, небылицы	14		1
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	10	1	1
5	И в шутку, и всерьёз.	11	1	1
6	Я и мои друзья	12	1	1
7	О братьях наших меньших	13		1
8	ИТОГО	132	4	5

2 класс.170 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть	
			Наизусть	Проверочные работы, тесты
1	Вводный урок	1		

2	Самое великое чудо на свете	3		
3	Устное народное творчество	18	2	2
4	Люблю природу русскую! Осень	9	2	
5	Русские писатели	16	2	1
6	О братьях наших меньших	14		1
7	Из детских журналов	10		2
8	Люблю природу русскую! Зима	9	2	1
9	Писатели – детям	21		
10	Я и мои друзья	14		1
11	Люблю природу русскую! Весна	11	2	
12	И в шутку, и всерьёз	19		1
13	Литература зарубежных стран	19		1
	Повторение	6		
	Итого	170	10	10

3 класс 136 ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть	
			Наизусть	Проверочные работы, тесты
1	День знаний	1		
2	Самое великое чудо на свете	2		1
3	Устное народное творчество	14	1	2
4	Поэтическая тетрадь 1	9	3	2
5	Великие русские писатели	25	3	2
6	Поэтическая тетрадь 2	6	1	1
7	Литературные сказки	9		2
8	Были-небылицы	10		1
9	Поэтическая тетрадь 1	6	2	1
10	Люби живое	16		1
11	Поэтическая тетрадь 2	8	1	1
12	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	12		1
13	По страницам детских журналов	8		1
14	Зарубежная литература	10		3
	Итого	136	11	19

4класс102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть	
			Наизусть	Проверочные работы, тесты
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1		
2	Летописи, былины, жития	8		1
3	Чудесный мир классики	16	2	1
4	Поэтическая тетрадь	10	3	1
5	Литературные сказки	12		2
6	Делу время - потехе сейчас	7		1
7	Страна детства	6		1
8	Поэтическая тетрадь	4	2	-
9	Природа и мы	8		2
11	Поэтическая тетрадь	7	3	2
12	Родина	6	1	2
13	Страна Фантазия	5		1
14	Зарубежная литература	11		2
15	Повторение	1		
	Итого	102	11	16



Тематическое планирование 1 класса

КТП 1 класс:



Тематическое планирование 1 доп

КТП 1 дополнительный класс:



Тематическое планирование 2 класса

КТП 2 класс:



Тематическое планирование 3 класса

КТП 3 класс:



Тематическое планирование 4 класса

КТП 4 класс:

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.
- Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2 (1 и 1 дополнительный классы).
- Азбука 1 класс. Учеб. пособ. для общеобр. учрежд. в 2-х частях, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина и др., М. Просвещение, 2011, 2013. (ФГОС, Школа России)
- Литературное чтение.1 класс в 2-х ч. Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, М., Просвещение 2011, 2013. (ФГОС, Школа России)
- Литературное чтение.2 класс. В 2-х ч. Л.Ф. Климанова М., Просвещение 2011, 2013. (ФГОС, Школа России)
- Литературное чтение. 3 класс в 2-х ч. Л.Ф. Климанова М., Просвещение 2011, 2013. (ФГОС, Школа России)
- Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч. Л.Ф. Климанова М., Просвещение 2014, 2015. (ФГОС, Школа России).
- Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 1 - 4 класс (диск CD-ROM).