МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города – курорта Кисловодска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО гуманитарного цикла	Заместитель директора	Директор МБОУ СОШ №7
_____ Н.А. Шахраманян	по УВР	
Протокол № 4	_____ О.В. Аверина	_____ О. В. Черныш
от «8» июня 2022 г.	Протокол № 1	Приказ № 33
	от «8» августа 2022 г.	от «10» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

Для 6-9 классов основного общего образования

Составитель: Филиппова И.О.

учитель русского языка и литературы

г. Кисловодск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного указом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями на 31.12.2015 г.;
- примерной программы по русскому языку для 6 – 9 классов;
- рабочая программа составлена в соответствии учебникам Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 6 - 9 классы»;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 мая 2020г. № 249 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебник:

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов.Русский язык. 5-9 классы/Учебник для общеобразовательных организаций. Учебники в 2 частях. – ФГОС. М. Просвещение,2015.

Специфика учебного предмета «Русский язык»

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 6—9 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке, и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Текст. Виды его преобразования», «Речевое общение. Культура речи», «Функциональные разновидности русского языка», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы

употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Язык. Речь. Общение	3
3	Повторение изученного в 5 классе	9
4	Текст	5
5	Лексика и фразеология. Культура речи.	12
6	Фразеология. Культура речи	5
7	Словообразование. Орфография. Культура речи	34
8	Имя существительное	29
9	Имя прилагательное	22
10	Имя числительное	19
11	Местоимение	25
12	Глагол	28
13	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	13
	Итого	204

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного материала в 5-6 классах	10
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76
4	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36
5	Междометие.	1
6	Повторение изученного материала в 5-7 классах	12
	ИТОГО	136

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного 5-7 классах	12
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	10
4	Простое предложение	4
5	Двусоставные предложения	25
6	Односоставные предложения	17
7	Простое осложненное предложение	1
8	Однородные члены предложения	15
9	Обособленные члены предложения	19
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	14
12	Чужая речь	8
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10
	ИТОГО	136

Русский язык. 6 класс.
Тематическое планирование. Базовый уровень
(6 часов в неделю) (204 часа)

№ п.п.	Тема урока	Домашнее задание	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	С.5 упр.2		
2	Язык, речь, общение.	С.6 упр.4		
3	**Р.Р.** Ситуация общения.	С.9 упр.9		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч)				
4	Фонетика. Орфоэпия.	С.14 упр.17,20		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. **Контрольный словарный диктант.**	С.17 упр.25		
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	С.21 упр.33		
7	**Р.Р.**Сочинение на тему «Интересная встреча»	С.22 упр.34		
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	С.25упр.43,45		
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	С.31 упр.53		
10	Прямая речь. Диалог.	С.33 упр.57		

11	**Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору.	С.33 упр.58		
12	**Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием)**			
ТЕКСТ (5 ч)				
13	Работа над ошибками. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	С.35 упр.62,63		
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	С.41 упр.73		
15	**Р.Р.**Составление продолжения текста по данному началу. (упр. 68)	С.44 упр.79		
16	**Р.Р.** Сочинение-рассказ.	С.46 упр.82		
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	С.48 упр.86,87		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)				
18	Слово и его лексическое значение.	С.51 упр.92		
19	**Р. Р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	С.57 упр.105		
20	Общеупотребительные слова.	С.59 упр.109		
21	Профессионализмы.	С.61 упр.112 Написать небольшой рассказ о профессии родителей, используя слова, присущие профессии.		

22	Диалектизмы.	С.65 упр.118Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор использует диалектизмы. Определить значение диалектизмов.		
23	**Р.Р.** Сжатое изложение по тексту упражнения 119.	С.66 упр.120		
24	Исконно русские и заимствованные слова.	С.69 упр.127		
25	Новые слова (неологизмы).	С.74 упр.132		
26	Устаревшие слова.	С.75 упр.133,136		
27	Словари. **Контрольный словарный диктант.**	Подготовить сообщение об одном из русских ученых-лингвистов, используя материалы учебника, справочников, энциклопедий		
28	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	С.79 упр.140		
29	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».			
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)				
30	Фразеологизмы.	С.82 упр.146,148 выписать фразеологизм и дать ему значение по фразеологическому словарю, придумать		

		предложение с этим фразеологизмом		
31	Источники фразеологизмов.	С.85упр.150		
32	**Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	С.86 упр.151		
33 – 34	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»**	С.87 упр.154, 155		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34ч)				
35 – 37	Морфемика и словообразование.	С.89 упр.157 Заполните таблицу: орфограммы в корне, в приставке, в окончании С.90 упр.161		
38	**Р.Р.** Описание помещения.	С.94 упр.167		
39 – 41	Основные способы образования слов в русском языке.	С.96 упр.169,173 С.99 упр.175		
42 – 43	Этимология слов.	С.102 упр.178,179 Подготовить устное высказывание: зачем нужен этимологический словарь?		
44 – 45	**Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. **РР**Сочинение-описание помещения	С.104 упр.182		
46 –	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- -- кас-.***	С.105 упр.185Выучить «запоминалку» о корне –		

47		кос– – кас–		
48 – 49	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- -- гар-.***	С.106 упр.188 С.107 упр.191		
50 – 51	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- -- зар-.***	С.108 упр.193,194		
52 – 53	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	С.110 упр.199		
54 – 55	Гласные в приставках **пре- и при-. Контрольный словарный диктант.**	С.113 упр.202 С.116 упр.209		
56 – 57	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.			
58 – 59	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	С.120 упр.216,217		
60 – 61	Сложносокращённые слова.	С.121 упр.218 С.122 упр.221		
62 – 63	**Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская.«Утро»)	С.122 упр.222		
64 – 65	Морфемный и словообразовательный разбор слова. **Контрольный словарный диктант.**	Записать 5-6 названий улиц, площадей своего города, произвести морфемный и		

		словообразовательный разбор С.125 упр.226		
66 – 67	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	С.127 упр.233 С.128 упр.235		
68	**Контрольный тест**			
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (29ч)				
69 – 70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	С.132 упр.243 С.133 упр.247		
71	**Р.Р.** Составление письма другу.	С.135 упр.251,252		
72 – 73	Разносклоняемые имена существительные.	С.137 упр.255,257		
74	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	С.138 упр.260		
75 – 76	**Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	С.139 упр.263		
77 – 78	Несклоняемые имена существительные.	С.141 упр.267,268		
79 – 80	Род несклоняемых имён существительных.	С.143 упр.272,275		
81 – 82	Имена существительные общего рода.	С.145 упр.277,280		

83	Морфологический разбор имени существительного.	С.148 упр.282		
84	**Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. (на материале упражнения 284)	С.149 упр.283		
85 – 86	***Не*** с именами существительными.	С.151 упр.288,290		
87 – 88	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.	С.153 упр.292,296		
89 – 90	Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***	Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы С.156 упр.299		
91	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	С.157 упр.303		
92 – 93	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».**	С.160 упр.310		
94 – 95	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	С.160 упр.314		
96 – 97	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	С.160 упр.310		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч)				
98	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как	С.7 упр.324		

	часть речи.			
99	**Р.Р.** Сочинение описание природы.	С.9 упр.328		
100 – 101	Степени сравнения имён прилагательных.	С.10 упр.330,333,339		
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	С.17 упр.341		
103	Относительные прилагательные.	С.19 упр.344		
104	**Р.Р.Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	С.20 упр.346		
105	Притяжательные прилагательные.	С.21 упр.349		
106	Морфологический разбор имени прилагательного.	С.23упр.352		
107 – 108	***Не*** с прилагательными.	С.26 упр.357,359		
109	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.	С.28 упр.362		
110	**Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов.«Зимний вечер»).	Задание на карточке		
111 – 113	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. **Контрольный словарный диктант.**	С.30 упр.367,упр.371		

114	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	С.35 упр.377		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	С.36 упр.380		
116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». **Контрольный тест «Имя прилагательное».**	С.39 упр.387		
117 – 118	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	С.42 упр.392		
119	**Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	С.42 упр.393		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (19ч)				
120 – 121	Имя числительное как часть речи.	С.45 упр.396, задание на карточке		
122	Простые и составные числительные.	С.46 упр.399		
123 – 124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	С.48 упр.403 Прочитать словарную статью о слове СОРОК в этимологическом словаре Н. М. Шанского		
125 – 126	Порядковые числительные.	С.50 упр.407, задание на карточке		
127	Разряды количественных числительных.	С.51 упр.409		
128 –	Числительные, обозначающие целые числа.	С.52 упр.412,414		

129				
130 – 131	Дробные числительные.	С.55 упр.418,420		
132	**Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку.	С.58 упр.421,423		
133	**Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку.			
134	Морфологический разбор имени числительного.	С.60 упр.427		
135	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». **Контрольный тест «Имя числительное».**	С.61 упр.428		
136 – 137	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	С.62 упр.431		
138	**Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!»			
МЕСТОИМЕНИЕ (25ч)				
139	Местоимение как часть речи.	С.65 упр.433		
140 – 141	Личные местоимения.	С.67 упр.438,упр.444		
142	Возвратное местоимение *себя*.	С.70 упр.446		
143	**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	С.70 упр.447		
144 – 145	Вопросительные и относительные местоимения.	С.74 упр.453,455		

146 – 147	Неопределенные местоимения.	С.77 упр.459,461		
148 – 149	Отрицательные местоимения.	С.81 упр.468,474		
150	Притяжательные местоимения.	С.86 упр.476,478		
151	**Р.Р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	С.88 упр.481		
152 – 153	Указательные местоимения.	С.89 упр.485,488		
154 – 155	Определительные местоимения.	С.91 упр.489,492		
156	Местоимения и другие части речи.	С.95 упр.495		
157	Морфологический разбор местоимения.	С.96 упр.497		
158 – 159	**Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова.«Первые зрители»)	С.96 упр.498		
160 – 161	Повторение изученного в разделе «Местоимение». **Контрольный тест «Местоимение».**	С.98 упр.502,504		
162 – 163	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	С.99 упр.505		
ГЛАГОЛ (28ч)				

164 – 165	Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи.	С.102 упр.513,515		
166	**Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	С.105 упр.519,520		
167 – 168	Разноспрягаемые глаголы.	С.107 упр.523,527		
169 – 170	Глаголы переходные и непереходные	С. 111 упр.530,535		
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	С.115 упр.539,541		
172 – 173	**Р.Р. Контрольное изложение**.	С.115 упр.540		
174	Условное наклонение.	С.118 упр.543,545		
175 – 177	Повелительное наклонение.	С.122 упр.548,551		
178	**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам.	С.126 упр.556		
179 – 180	Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант.**	С.128 упр.563,упр.568		
181 – 182	Безличные глаголы.	С.131упр.569,575		
183	Морфологический разбор глагола.	С.134 упр.576		

184 – 185	**Р.Р.** Рассказ на основе услышанного.	С.135 упр.578		
186 – 187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	С.136 упр.579,582,584		
188 – 189	Повторение изученного в разделе «Глагол». **Контрольный тест «Глагол».**	С.140 упр.587,592		
190 – 191	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	С.140 упр.594,595		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (13 ч)				
192	Разделы науки о языке	Задание на карточке		
193	Орфография.	С.144 упр.600		
194	Пунктуация.	С.146 упр.609		
195 – 196	**Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору	С.147 упр.610		
197	Лексика и фразеология.	С.149 упр.614		
198	Словообразование.	С.151 упр.617		
199	Морфология.	С.152 упр.619		
200 – 201	Синтаксис.	Задание на карточке		

202	**Итоговый контроль (контрольный тест)**			
203 – 204	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.			

Русский язык. 7 класс.
Тематическое планирование. Базовый уровень
(4 часа в неделю) (136 часов)

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата План/факт
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)			
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10ч)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
3	Лексика и фразеология.		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
6	Морфология и орфография.		
7	Морфология и орфография.		
8	**Входной диагностический тест**		
9	Текст. Стили литературного языка.		
10	**Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»**		
11	Анализ контрольной работы		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(76 часов)			
ПРИЧАСТИЕ (40 часов)			
12	Причастие как часть речи.		

13	Причастие как часть речи.		
14	Публицистический стиль.		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.		
21	Действительные и страдательные причастия.		
22	Действительные и страдательные причастия.		
23	Краткие и полные страдательные причастия.		
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
26	Действительные причастия прошедшего времени.		
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица		
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		

30	Сжатое изложение		
31	Страдательные причастия прошедшего времени.		
32	Страдательные причастия прошедшего времени.		
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.		
34	**Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ВПР**		
35	Анализ контрольной работы		
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
40	Выборочное изложение.		
41	Выборочное изложение.		
42	Морфологический разбор причастия.		
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.		
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		

47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
48	Сочинение – описание внешности человека.		
49	Повторение изученного материала о причастии.		
50	**Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте»**		
51	Анализ контрольной работы		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)			
52	Понятие о деепричастии.		
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		
56	Деепричастия несовершенного вида.		
57	Деепричастия совершенного вида.		
58	Деепричастия совершенного вида.		
59	Сочинение с описанием действия.		
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.		
61	**Контрольная работа по теме «Деепричастие»**		
НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)			
62	Наречие как часть речи.		
63	Употребление наречий в речи.		

64	Смысловые группы наречий.		
65	Степени сравнения наречий.		
66	Морфологический разбор наречия.		
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.		
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.		
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»		
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.		
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»		
74	Описание действий.		
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
76	Буквы О и А на конце наречий		
77	Изложение текста с описанием действия		
78	Дефис между частями слова в наречиях.		
79	Дефис между частями слова в наречиях.		
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
82	Повторение изученного о наречии.		

83	**Контрольная работа по теме «Наречие»**		
84	Анализ контрольной работы		
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)			
85	Категория состояния как часть речи.		
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.		
87	Сжатое изложение упр. 281		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (36 ЧАСОВ)			
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)			
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.		
89	Употребление предлогов.		
90	Непроизводные и производные предлоги.		
91	Непроизводные и производные предлоги.		
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.		
93	Подробное изложение		
94	Слитное и раздельное написание предлогов.		
95	Слитное и раздельное написание предлогов.		
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». *Тест.*		
СОЮЗ (12часов)			
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.		
98	Союзы сочинительные и подчинительные.		
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		

100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»		
102	Сочинение «Я сижу на берегу…»		
103	Сочинительные союзы.		
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.		
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.		
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.		
ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)			
109	Частица как часть речи.		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
111	Смысловые частицы.		
112	Смысловые частицы.		
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.		
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
116	Различение частицы и приставки НЕ-.		
117	Различение частицы и приставки НЕ-.		

118	Сочинение - рассказ по данному сюжету		
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.		
120	Повторение изученного материала о частицах.		
121	Подробное изложение с элементами сочинения		
122	Подробное изложение с элементами сочинения		
123	Тест по теме «Служебные части речи»		
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.		
126	**Аттестация в формате ОГЭ**		
127	Фонетика и графика.		
128	Лексика и фразеология.		
129	Морфемика. Словообразование.		
130	Морфология		
131	Орфография.		
132	Синтаксис. Пунктуация.		
133	**Итоговое тестирование**		
134	Анализ тестирование		
135	Повторение		
136	Подведение итогов		

Русский язык. 8 класс.
Тематическое планирование. Базовый уровень
(4 часа в неделю) (136 часов)

№ урока	**Тема**	**Домашнее задание**	**Дата План/факт**
1	Русский язык в современном мире	Упр. 4 (по заданию)	
2	**Диагностическая работа.**	П. 1,2 упр.7	
3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова»	
4 - 5	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	П.3, упр.16	
6	Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4, упр.23	
7	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4, упр.225	
8 - 9	**Р/Р**. Основные приёмы сжатия текста. Обучающее сжатое изложение	Переписать изложение	
10 -11	Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи	П.5, упр.35	
12 - 13	**Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»** Анализ контрольной работы по повторению.	упр.36, повторить словарные слова	
14	**РР Комплексный анализ текста**	№ 40, пп. 5-6	
15 - 16	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса	П.6-8, упр.42	
17	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	П.9-10, упр.61,63	
18 - 20	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	П.11, упр.67	
21 -22	Синтаксический разбор словосочетаний	П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний	

23 - 24	**РР Контрольная работа. Комплексный анализ текста.** РР Анализ контрольной работы.	П. 12, № 72	
25 - 26	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	П.13, упр.75	
27	Порядок слов в предложении. Интонация.		
28	**РР** Комплексный анализ текста художественного стиля.	8-39, 2-3 разобрать	
29 -30	**Р/Р Контрольное изложение текста, содержащего описание памятника культуры.** Анализ контрольного изложения	Описать любой памятник культуры.	
31	Главные члены предложения. Подлежащее.	§ I7 упр. 93.	
32	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	§ 18, 19 упр. 98, 101.	
33	Составное глагольное сказуемое.	§ 20упр. 103.	
34	Составное именное сказуемое.	§ 21 упр. 111	
35	Тире между подлежащим и сказуемым	§ 22 упр. 117, 119.	
36 - 37	**Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».** Анализ контрольной работы **по теме** «Главные члены предложения». .	Упр. 120	
38 - 39	**Р/Р** Обучающее сочинение –рассуждение на основе текста.	Коррекция собственного сочинения-рассуждения	
40	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	§ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно	
41	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	§ 25 упр. 138, 139 (устно)	
42 – 43	Приложение. Знаки препинания при нём.	§ 26 упр. 142	
44	Обстоятельство.	§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно).	
45	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	§ 28 упр. 160	
46 - 47	**Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** Анализ контрольной работы по теме «Второстепенные члены предложения». .	С. 82-83 контр. вопр.	

48 - 49	**Р/Р** Обучающее изложение с элементом сочинения по теме «Характеристика человека»	Упр. 165	
50	Главный член односоставного предложения.	§ 30 упр. 172, 173.	
51	Определённо-личные предложения.	§ 32 упр. 187	
52	Неопределённо-личные предложения.	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)	
53	**Р/Р** Инструкция	§ 34, упр. 198	
54	Безличные предложения.	§ 35 упр. 202, 203.	
55	Безличные предложения.	§ 35 упр. 205	
56	**Р/Р** Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем или упр. 212.	
57	Назывные предложения.	§ 31 упр. 181	
58	Синтаксический разбор односоставного предложения.	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102	
59	**КР. Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»**	упр. 218	
60- 61	**Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»** Анализ контрольной работы по теме «Односоставные предложения»	§ 37 упр. 215	
62 - 63	Понятие о неполных предложениях Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	§ 37 упр. 215	
64	Понятие об однородных членах предложения.	§ 39 упр. 223. § 40.	
65	Средства связи однородных членов предложения	§ 40 упр. 233, 227(устно)	
66	Однородные и неоднородные определения.	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.	
67	Однородные и неоднородные определения.	§ 42 упр. 244	
68	**Р/Р Контрольное сжатое изложение текста публицистического стиля.**	§41, упр. 241	
69	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§43, упр. 254.	

70	Анализ контрольного изложения. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	§ 43, упр.259	
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	§44 ,упр. 268, 274.	
72	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	§ 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту).	
73 - 74	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	§ 45 упр. 277	
75	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132	
76	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.	
77 - 78	**Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (тест в формате ОГЭ).** Анализ контрольной работы.	Упр.286	
79	**Р/Р Контрольное сочинение-отзыв** по картине	Закончить сочинение	
80	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Упр. 344, 345.	
81	Анализ контрольного сочинения. Употребление обращений	§ 56-58,упр.355,359	
82	**Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Упр.358	
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	§ 59-60,упр.363	
84	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	§ 61 упр. 368, 369.	
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	§62,упр.389	
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	упр. 374 (устно), 375 (устно), упр. 377, 380.	
87	**Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение использованием вводных конструкций**	Переписать сочинение-рассуждение	
88	Вставные слова, словосочетания и предложения	Упр.390,с.189 вопр.	

89	Междометия в предложении	§ 63 упр. 393.	
90 - 91	**Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** Анализ контрольного диктанта.	§ 64 упр. 398	
92	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	§ 47 упр.289, 290.	
93	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	§ 48, упр. 293.	
94	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)	
95	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	§ 48 упр. 299.	
96 - 97	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	§ 50 упр. 308, 309.	
98	**Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.**	§ 49 Упр.304	
99	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	§ 51 Упр. 317	
100	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	§ 51 Упр. 318	
101 - 102	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Упр. 321	
103	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Упр.322	
104 - 105	**Контрольный диктант по теме «Обособление обстоятельств»** Анализ контрольного диктанта.	Упр. №319	
106	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	§52 упр.325.	
107	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	§52 упр.327.	
108	Обособление дополнений с предлогами	§52 упр.328.	
109	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.	
110	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Упр. 340	

111 - 112	**Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».** Анализ контрольной работы.	Упр. 337(1)	
113 - 114	**Р/Р Контрольное изложение с элементом сочинения** Анализ контрольного изложения с элементом сочинения	Упр.341	
115 -116	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	§ 65-67,придумать и записать предложения по схемам	
117 - 118	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	§ 69 Упр. 410, 412.	
119	**Р/Р** Диалог.	§ 70 Упр. 414, 417.	
120 - 121	**Р/Р** Рассказ. РР Комплексный анализ текста публицистического стиля.	§ 71, Упр. 421.	
122 - 123	Цитата и знаки препинания при ней.	Упр. 423, 427	
124 - 125	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.	
126 - 127	**Контрольная работа по теме «Чужая речь»** Анализ контрольной работы по теме «Чужая речь».	Упр.430, повторить разделы языкознания	
128	Синтаксис и морфология	§73,упр.437	
129	Синтаксис и пунктуация.	§74,упр.441	
130	Синтаксис и культура речи	§75,упр.448	
131 - 132	**Р/Р Контрольное сжатое изложение. Анализ контрольного изложения.**	Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.	
133	Синтаксис и орфография	§76,упр.452	
134 - 135	**Итоговый контрольный диктант.** Анализ итогового контрольного диктанта.	Сайт Звхарьиной. Тесты для повторения.	
136	Повторительно-обобщающий урок.		